

令和4年度 飯田市立 山本小学校 グランドデザイン

<学校教育目標>

かしこい子ども さわやかな子ども 元気な子ども

飯田市の教育ビジョン

地域力による 未来を開く 心豊かな人づくり

旭ヶ丘中学校校区共通でめざす子ども像

人々に学び、強く豊かに育つ 伊賀良・山本の子ども
・自立した学習者として育つ・市民社会の一員として育つ
・夢、志に向かって育つ

自分で考え、判断し、行動できる

地域社会とかかわり学ぼうとする

意見を伝え、聞き、人とかかわれる

今年度の学校経営の重点

- ① 子どものより主体的・能動的な人間関係づくりの力を伸ばす教育をすすめます
- ② 授業スタンダードとして「ねらい」「めりはり」「見とどけ」を大切に授業づくりを行います
- ③ 子どもを中心とした集団や社会とのつながりのある学校づくりを進めます

学校

主体的・能動的な人間関係づくりの力を高めるために

- 「指示をする」から「自分事として考える」ための声かけをします。
- 思いやりの心を育む学習活動の工夫、人権教育を充実させます。
- JRCの活動推進
・相手意識に立ち、気づき・考え・実行するサイクルを念頭においた支援をします。
- 児童が互いに居心地がよい学級にするために、客観的な集団分析テストを生かします。
- 1、2学期の生活を振り返るために年2回保護者個別懇談会を実施します。

児童が主役の「特別活動・生活科・総合的な学習」

- 地域を学び、地域の方々とのふれあいから学ぶことができる連携や交流を進めます。
- 小・中9年間の段階的な指導を旭ヶ丘中学校3校研修会で検討しながらすすめます。

児童会の目標

「心をひとつに 笑顔あふれる山本小」

- 児童会の日常活動、行事の工夫
- ・子どもの考えを生かした集団的な活動、仲良しペア活動、児童会活動を子どもとともにすすめます。

意見を伝え、聞き、表現・思考力を高めるために

- 話し合い、発表の場を位置付けた児童が主体の授業づくりをすすめます。
- 語彙力、読解力、表現力を高める反復学習の実践の継続をします。
- 旭ヶ丘中学校校区3校学習スタンダードに沿った指導を全職員で行います。
- 子どもの「なぜ？」や「どうすれば解決できるか」の見通しを大切に授業づくりに取り組みます。
- ICTを活用した友と共に探究する授業づくりをすすめます。

評価 児童・保護者・運営協議会委員の学校目標に対する評価アンケート結果から
全国学力・学習状況調査 CRT(標準学力検査) 全国体力テストから

学校運営協議会 話し合い・見返し・評価

地域

- ・地域での学びの場や機会の提供
地域づくり委員会 杵原学校応援団 公民館
- ・地域づくり委員会・・・地域行事への参加のよびかけ
- ・杵原学校応援団・・・杵原子ども教室 ディキャンプ等
- ・公民館・・・寺子屋実施、ボランティアの呼びかけ

家庭

- ・子どもたちと地域に出てみよう、歩いてみよう。
- ・今ある地域行事に家庭も関心をもって、感染症対策をとりながら少しずつ参加の輪を広げよう。
- ・PTA活動への参加

地域の願い

山本の人や自然とつながり、地域への愛着をもった明るく元気な子どもを育てたい。コロナ禍で行事、活動を企画、運営をする。子どもたちが地域に愛着をもつことができるような地域づくり、行事を行いたい。

PTA・保護者の願い

- ・地域を愛し、視野を広め、社会にはばたく力を身に付けたい。
- ・自分で判断して正しい行動ができる子どもに育てたい。
- ・地域の方とふれあい地域を大切に思う子どもに育てたい。
- ・自分で考え、行動できる子ども、思いやりのある子どもに育てたい。